

# Koncepcja pracy

## Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Harkabuzie

### na lata 2014 - 2017



#### PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian. )
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. ( Dz. U. Nr 168, poz. 1324 )

## SPIS TREŚCI

WSTĘP .....	3
I CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY.....	5
1. Dane ogólne o szkole.....	5
2. Lokalizacja .....	5
3. Historia szkoły .....	5
4. Szkolne tradycje .....	7
5. Kadra szkoły .....	8
6. Baza szkoły .....	9
II CELE SZKOŁY .....	10
III. MISJA SZKOŁY .....	11
IV. MODEL ABSOLWENTA .....	13
VI. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY .....	15
1. Wychowanie i opieka .....	15
2. Dydaktyka .....	16
3. Współpraca i wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.....	17
4. Współpraca z organem prowadzącym szkołę.....	17
5. Współpraca z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.....	18
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.....	18
7. Rozwój bazy szkoły.....	19
8. Promocja szkoły.....	20
9. Zarządzanie szkołą .....	20
VII. EWALUACJA REALIZACJI PODJĘTYCH DZIAŁAŃ.....	21
Zakończenie .....	22

## WSTĘP

***"Ludzie to anioły z jednym skrzydłem, dlatego aby się wznieść, musimy się trzymać razem".***

Maria Konopnicka

***„W wychowaniu chodzi właściwie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był...”***

Jan Paweł II

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej w Harkabuzie jest efektem wspólnych przemyśleń i działań całej społeczności szkolnej. Przy jej formułowaniu uwzględniono opinie nauczycieli, rodziców, uczniów i przedstawicieli samorządu lokalnego. Jest ona także zgodna z kierunkami polityki oświatowej RP, Konwencji o Prawach Dziecka, Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły i Szkolnego Programu Profilaktyki.

Główne założenia koncepcji: kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych, odkrywanie i rozwijanie talentów dzieci .

Wśród głównych założeń koncepcji wymienić należy także: bezpieczeństwo, wysoki poziom nauczania i przyjazną atmosferę, wyrównywanie szans edukacyjnych i efektywną współpracę całej społeczności szkolnej.

Myślą przewodnią koncepcji są słowa ***„Każde dziecko może osiągnąć sukces na miarę jego możliwości”***. Aby to osiągnąć pracujemy zgodnie z hasłem: Z nami mądrze, przyjaźnie, bezpiecznie.

## NASZYM CELEM JEST SZKOŁA:

1. MĄDRA, a więc EFEKTYWNA sprawnie zarządzana, dająca absolwentowi rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, rozwijająca zainteresowania i wspierająca indywidualny rozwój ucznia.
2. PRZYJAZNA- dla ucznia, rodzica i pracownika, przekazująca dobre wzorce osobowe, ucząca patriotyzmu, dbałości o własne zdrowie i środowisko, dostosowująca wymagania do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, wyrównująca szanse edukacyjne.
3. BEZPIECZNA - tolerancyjna, bez przemocy, konsekwentnie przestrzegająca jednolitych zasad wychowawczych ustalonych we współpracy z rodzicami.

## **I CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

### **1. DANE OGÓLNE O SZKOLE**

Szkoła w Harkabuzie jest małą, wiejską, ale nowoczesną placówką, do której uczęszcza obecnie 99 uczniów. Przy szkole działa oddział przedszkolny. Uchwałą NR VI/30/2011 r. Rady Gminy Raba Wyżna z dnia 31 marca 2011 r. szkoła nosi imię polskiej poetki Marii Konopnickiej oraz posiada prawo do własnego sztandaru.

### **2. LOKALIZACJA SZKOŁY**

Siedzibą Szkoły jest budynek nr 47 położony we wsi Harkabuz, w Gminie Raba Wyżna, powiecie nowotarskim. Szkoła administracyjnie należy do gminy Raba Wyżna. Zgodnie z uchwałą Rady Gminy Raba Wyżna do obwodu Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Harkabuzie należą następujące miejscowości:

- 1) Harkabuz,
- 2) Bukowina Osiedle.

Uczniowie ze wsi Bukowina Osiedle dowożeni są do szkoły autobusem szkolnym.

### **3.HISTORIA SZKOŁY**

Zastyszana i zebrana od najstarszych mieszkańców wsi przez p. Zofię Kondys (nauczycielkę w latach 1936-48). Pierwszą szkołę wybudowano w Harkabuzie około 1885 r. - taka data była wyryta na „sosrębie”. Jednym z najstarszych nauczycieli był Antoni Szymara (Szimara) z Podwilka. Po nim uczył Karol Chowaniec, również z Podwilka. Gdy poszedł do wojska (czy też wyjechał)

uczyła jego żona. Uczyli oni po węgiersku (czasy przed I wojną światową). Nauczyciele uczyli też religii - ksiądz nie przyjeżdżał. W czasie I wojny światowej uczył chłop z Harkabuza - Kapuściak. Ten nie znał madziarskiego - uczył w języku słowackim zwłaszcza religii oraz czytania i pisania. Legenda głosi, że chodził on w stroju orawskim i w kierpcach. Na obiad piekł sobie ziemniaki w popielniku albo bób na blasze i popijał ciepłą wodą (tę wersję potwierdziły 3 osoby). Po I wojnie w roku 1920 gdy Orawę przyłączono do Polski przyszli polscy nauczyciele:

1. Katarzyna Jugram od 1921 do 1927r.
2. Stefania Hojek (później Chowaniec) od 1927 do 1935 r.
3. Salomea Radwań rok.szk. 1935/36
4. Zofia Stańska od 1936 do 1939 r.

Po wybuchu II wojny światowej w jesieni 1939 r. Polska nauczycielka musiała opuścić szkołę. Przyszli nauczyciele słowaccy, gdyż Orawa została włączona do Słowacji. Byli to Jan Harwanka i Józef Samleliak a po nich Wandelin Undednik i Briena Girethowa-Stuller, Maria Dziurkiewicz, a potem Miłosz Szwantner i Anna Słowikowa. W szkole była tylko jedna sala, drugą wynajmowano u Jana Kowalka. Później utworzono drugą salę lekcyjną w pokoju nauczyciela, a nauczyciele poszli mieszkać na wieś. W roku 1945 po zakończeniu wojny Orawa wróciła do granic Polski. Wróciła też nauczycielka Zofia Stańska-Kondys i zaczęła urządzić szkołę, która była zdewastowana. Wszystkie akta szkolne, pomoce naukowe i zbiory biblioteczne, były rozrzucone po podłodze i częściowo zniszczone. Właśnie wtedy zginęły księgi, metryki oraz kronika. W 1948 zaczął pracę w tej placówce Antoni Wrona a pracująca tu nauczycielka przeniosła się do innej szkoły. Wówczas wprowadzono do szkoły język słowacki. Nauczyciel uczył i po Polsku i po Słowacku. Tak stan trwał do 1960 roku. Dzieci uczęszczały do szkoły przez 7 lat kończąc 4 klasy. Klasa III trwała 2 lata, klasa czwarta 3 lata.

łączono klasy I z II i III z IV. Od 1962 wprowadzono 7-mio klasową Szkołę Podstawową z językiem polskim, od 1967 roku szkoła stała się 8-mio klasowa

### **Kierownicy i dyrektorzy**

Zofia Kondys - *1945-1948*

Antoni Wrona - *1946-1953*

Maria Sojka-Sikora - *1953-1979*

Maria Oskwarek - *1979-1981*

Zofia Gogolak - *1981-1991*

mgr Romana Maćkowiak-Stasik - *1992-1995*

mgr Władysław Łabuz - *1995-2008*

mgr inż. Grzegorz Bisaga - *2008*

## **4. SZKOLNE TRADYCJE**

W naszej szkole wszyscy staramy się, by panowała ciepła, rodzinna atmosfera. Zależy nam, aby każdy czuł się tu dobrze i bezpiecznie. Stworzeniu takiej atmosfery pomagają szkolne rytuały, tradycyjne już uroczystości i święta, które przygotowujemy często wspólnie, włączając rodziców, dziadków i absolwentów.

Szkolne tradycje można przedstawić następująco:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego i ślubowanie klas pierwszych.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Święto Orawskie (co dwa lata).
5. Narodowy Dzień Niepodległości.
6. Dyskoteka andrzejkowa.

7. Wizyta świętego Mikołaja.
8. Szkolne jasełka.
9. Dzień Babci i Dziadka, Rodzinny Konkurs Kolęd.
10. Dyskoteka karnawałowa.
11. Misterium Męki Pańskiej.
12. Rocznicą uchwalenia konstytucji 3 maja.
13. Dzień Matki i Ojca połączony z Dniem Patrona.
14. Dzień Dziecka i dyskoteka.
15. Komers klasy VI.
16. Zakończenie roku szkolnego.

Oprócz tych uroczystości i imprez organizujemy wycieczki, akcje charytatywne, bierzemy udział w konkursach i zawodach, gościmy artystów, wyjeżdżamy do kina, spotykamy się na ogniskach i organizujemy lekcje w terenie. Uczniowie mają okazję wziąć udział w kółkach zainteresowań i w zajęciach wyrównawczych. Jednym słowem – trudno u nas się nudzić!

## **5. KADRA SZKOŁY**

Kadra pedagogiczna naszej szkoły jest zespołem ludzi ambitnych, otwartych na nowe wyzwania edukacyjne, rozumiejących potrzebę kształcenia i doskonalenia swoich umiejętności.

Dobór kadry i doskonalenie zawodowe prowadzone są zgodnie z potrzebami szkoły, mając na względzie wszechstronny rozwój uczniów oraz osobisty i zawodowy rozwój nauczycieli. Szkoła stawia na nauczycieli twórczych, kompetentnych i komunikatywnych, którzy z pasją potrafią samodzielnie i skutecznie rozwiązywać szkolne problemy oraz efektywnie współpracować z uczniami, rodzicami i lokalnym środowiskiem. Będą oni także systematycznie



dokształcać się , doskonalić metody i warsztat pracy, podnosić i nabywać nowe kwalifikacje, które pozytywnie wpłyną na jakość pracy szkoły. W małej placówce posiadanie przez nauczyciela nawet kilku specjalności jest warunkiem umożliwiającym prawidłowy przebieg procesu kształcenia. Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Harkabuzie stanowią swoistą mieszankę doświadczenia i młodości. Dobra atmosfera w gronie, życzliwość, chęć pomocy innym powodują, że młodzi nauczyciele szybko aklimatyzują się i zdobywają doświadczenie oraz kolejne stopnie awansu zawodowego pod okiem starszych kolegów profesjonalistów. Nauczyciele realizują różne projekty, programy edukacyjne. Mają także dostęp do ciekawych form doskonalenia zawodowego: szkoleniowe rady pedagogiczne prowadzone przez liderów oświaty, warsztaty i kursy doskonalące pozwalające profesjonalnie wprowadzać na lekcjach aktywizujące metody nauczania, PORE kursy on – line.

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych.

## **6.BAZA SZKOŁY**

Bazę szkoły stanowi: przebudowywany, dwupiętrowy budynek posiadający siedem sal dydaktycznych, zastępczą salą gimnastyczną o wymiarach 14x6,5 m, pracownię internetową z 14 stanowiskami komputerowymi, bibliotekę multimedialną ze stanowiskami komputerowymi, pokój nauczycielski, gabinet pracy indywidualnej i logopedycznej wyposażony w komputer i szereg nowoczesnych pomocy edukacyjnych. Na terenie szkolnym znajdują się również: wielofunkcyjne boisko asfaltowe o wym. 16x28 m (obecnie modernizowane) oraz plac zabaw dla najmłodszych. Szkoła posiada w całym budynku dostęp do szerokopasmowego Internetu, pięć sal wyposażonych jest w rzutniki multimedialne z ekranami, dwie w tablice multimedialne, każda

klasa posiada notebooka. Szkolna biblioteka gromadzi ponad 6 000 książek oraz kilkadziesiąt filmów edukacyjnych i programów multimedialnych, a ich zasoby co roku uzupełniane są o nowe pozycje. Dobra baza szkoły i niewielka liczebność klas pozwalają na pracę w przyjaznej, niemal rodzinnej atmosferze i na traktowanie każdego ucznia indywidualnie, co zapewnia jego wszechstronny i harmonijny rozwój. Osiągnięcie tych celów jest możliwe dzięki zgodnej i efektywnej współpracy nauczycieli, rodziców, dyrektora, wiejskiego samorządu oraz organów: prowadzącego i nadzoru pedagogicznego.

## **II. CELE SZKOŁY**

Głównym celem pracy szkoły jest wszechstronny, harmonijny rozwój każdego dziecka i wszystkie podejmowane działania muszą służyć jego realizacji. Aby ten cel osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca dyrektora, nauczycieli, rodziców, lokalnego samorządu oraz organu prowadzącego i sprawującego nadzór pedagogiczny.

Rok 2009 zapoczątkował systemowe zmiany w polskiej edukacji, które rozłożone są na kolejne lata. Upowszechnianie edukacji przedszkolnej dla dzieci w wieku 3 – 5 lat, obniżenie wieku szkolnego, nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, nowy podział kompetencji w zarządzaniu oświatą, nowa koncepcja nadzoru pedagogicznego to dynamiczne wyzwania, z którymi boryka się i borykać się będzie każda szkoła w najbliższych latach. Ich efektem ma być podniesienie jakości polskiej oświaty. Przed szkoła stoją więc zadania, które winny koncentrować się wokół poprawy efektów kształcenia, wdrażania elastycznego modelu kształcenia uwzględniającego indywidualne potrzeby i zdolności uczniów, podnoszenie rangi nauczania języków obcych oraz systematycznego wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

Ogólne cele szkoły zawarte są w Statucie Szkoły, znajdują także swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyczny i Wychowawczy szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym, po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej

### **III. MISJA SZKOŁY**

Przyjmujemy, że naczelnym celem naszej edukacji jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości, świadomego wyboru kształcenia, odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka oraz indywidualnego rozwoju do osiągnięcia sukcesu szkolnego.

Naczelnym zadaniem szkoły jest dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. Misję tę wypełnia wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Szkoła realizuje priorytety wychowawcze, które są zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Są nimi:

- odpowiedzialność;
- umiejętność wykorzystania wiedzy w życiu codziennym;
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Jasno określona misja szkoły i wizja jej absolwenta pozwoli na wychowanie młodych ludzi na dobrych i prawych obywateli, którzy w przyszłości będą pozytywnie wpływać na rozwój naszej małej i dużej ojczyzny.

### **Nasza szkoła:**

1. Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwijaniu ich talentów.
2. Prowadzi szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
3. Zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną.
4. Wspiera ducha partnerstwa i współpracy między uczniami i nauczycielami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
5. Dbą o dobrze zorganizowane i atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym budynku szkolnym.
6. Propaguje przekonanie, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Hrkabuzie jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Pielęgnowuje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie. Pamięta o przeszłości. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Uczeń chce i potrafi się uczyć. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Koncepcja pracy szkoły jest

modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

#### **IV. MODEL ABSOLWENTA**

##### **Sylwetka absolwenta I etapu kształcenia.**

0. Ma poczucie przynależności do klasy, jest jej częścią.
1. Umie pracować w grupie, zna swoje prawa i obowiązki.
2. Posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy.
3. Potrafi się grzecznie zachować w różnych sytuacjach.
4. Zna symbole narodowe, regionu, wie jak się wobec nich zachować.
5. Dostrzega różnice wśród ludzi, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi.
6. Potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach.
7. Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

##### **Sylwetka absolwenta naszej szkoły**

1. Ma uporządkowany system wartości.
2. Umie współpracować w grupie.
3. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
4. Wierzy w swoje możliwości.
5. Jest wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
6. Jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
7. Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
8. Zna swoje słabe i mocne strony.

9. Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
10. Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne.
11. Jest wrażliwy na cierpienie innych.
12. Docenia wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
13. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe.
14. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

**Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:**

1. Pracowali nad własnym rozwojem budując swój system wartości oraz rozwijali swoje pasje i zainteresowania.
2. Mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i dla całego społeczeństwa.
3. Potrafili rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni.
4. Byli aktywni i twórczy – potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując jednocześnie tych, którzy mają odmienne poglądy.
5. Odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji i wolności.
6. Potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia.
7. Znali i szanowali historię, kulturę i tradycję rodzinnej miejscowości, regionu i kraju.
8. Potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, a także umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media.

9. Byli wrażliwi na otaczającą przyrodę i piękno natury oraz postrzegali je jako dobro wspólne, za które każdy człowiek jest odpowiedzialny.
10. Mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

## **V. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY**

### **1. WYCHOWANIE I OPIEKA**

Nasza szkoła jest wyjątkowa i niepowtarzalna. Wiele osób odwiedzających naszą placówkę utwierdza nas w tym przekonaniu. Są zaskoczeni zachowaniem uczniów i panującą tutaj rodzinną atmosferą oraz pozytywnym nastawieniem do pracy. Dlatego program pracy wychowawczej winien być kontynuacją wcześniejszych działań w tym zakresie i koncentrować się na:

- a) rozwijaniu edukacji patriotycznej i regionalnej poprzez organizację i udział w uroczystościach środowiskowych, rozwijaniu własnego ceremoniału, którego symbolami i znakami tożsamości są: sztandar i patronka szkoły,
- b) budzeniu wśród uczniów poczucia dumy z dorobku kulturowego, dziedzictwa i tradycji rodzinnej wsi i najbliższego regionu,
- c) wprowadzaniu właściwej atmosfery wychowawczej w szkole opierającej się na ścisłej współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców,
- d) otoczeniu troską uczniów z problemami, skrzywdzonych, sprawiających problemy wychowawcze i wywodzących się ze środowisk zaniedbanych,
- e) przeciwdziałaniu wszelkim patologiom i podejmowaniu wszystkich możliwych działań zmierzających do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa,

f) promocję zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i regularnego uprawiania sportu.

## **2. DYDAKTYKA**

Naczelnym celem dydaktycznym szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Treści kształcenia wytyczone przez podstawę programową realizowane są zgodnie z przyjętymi planami nauczania. Plany te zapewniają realizację programów nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów, a wymagania edukacyjne wobec uczniów są precyzyjnie określone i dostosowane do ich indywidualnych możliwości i predyspozycji. Uczniom mającym trudności w nauce zapewnia się pomoc poprzez organizowanie zespołów wspomagających z edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego i matematyki. Prowadzone one będą w ramach godzin, o których mowa w art. 42 ust.2 pkt 2 KN. W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęci są szczególną opieką uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zajęcia pozalekcyjne są organizowane zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. Są to koła przedmiotowe, zajęcia sportowe i rekreacyjne oraz zajęcia teatralne mające u nas długą i coraz barwniejszą historię. Mając świadomość, że efekty kształcenia zależą w dużym stopniu od sposobów zdobywania wiedzy i umiejętności przez uczniów, dlatego należy zadbać o powszechność stosowania przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania. W trakcie wszystkich zajęć edukacyjnych należy wykorzystywać materiały z internetowych platform edukacyjnych i programy multimedialne.

Szkoła prowadzi i nadal będzie prowadziła wnikliwą analizę wyników klasyfikacji oraz egzaminów zewnętrznych klas III i VI SP, ale nigdy nie uczyła i nie zamierza przygotowywać uczniów „pod testy”, które w gruncie rzeczy badają w



sposób stosunkowo płytki wiedzę i umiejętności uczniów i żadną miarą nie powinny być jedyny i najważniejszym wskaźnikiem efektów pracy szkoły.

### **3. WSPÓŁPRACA I WSPOMAGANIE RODZICÓW W WYCHOWANIU DZIECI**

Szkoła bez rodziców nie jest prawdziwą szkołą. To oni wspierają nasze inicjatywy, pomagają w ich realizacji, pozyskują środki finansowe i sponsorów oraz poświęcają swój czas na pomoc w organizacji imprez i uroczystości szkolnych. W Radzie Rodziców udało się skupić grupę ludzi, którzy doskonale rozumieją, że swoim zaangażowaniem mogą znacząco wpływać na jakość pracy szkoły. Bardzo cenne są ich uwagi, spostrzeżenia, wnioski i pomysły, które pozwalają wspólnie budować szkołę otwartą i przyjazną. Szkoła nadal zachęca rodziców do partnerskiej współpracy, która pozwoli razem towarzyszyć młodym ludziom w poszukiwaniu własnej drogi poznania i rozwoju. Nasz szkoła bierze udział w zajęciach **„Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły”** – jest to ogólnopolski, systemowy projekt **Ministerstwa Edukacji Narodowej**.

Szkoła będzie jak dotychczas wspomagać rodziców w ich funkcji wychowawczej poprzez: tworzeniu płaszczyzny współpracy polegającej na dialogu i budowaniu wzajemnego zaufania w relacjach uczeń – rodzic – nauczyciel; wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych w trakcie comiesięcznych spotkań przedstawicieli społeczności szkolnej; otoczenie opieką rodzin niewydolnych wychowawczo.

### **4. WSPÓŁPRACA Z ORGANEM PROWADZĄCYM SZKOŁĘ**

Rozwój edukacji i bazy lokalowej szkół na terenie gminy Raba Wyżna jest jednym z priorytetów w działaniach samorządu lokalnego. Zrozumienie dla

naszych potrzeb edukacyjnych pozwoliło nam na zrealizowanie wielu zamierzeń i planów w ciągu ostatnich lat. A przed nami nowe wyzwania związane z rozbudową boiska wielofunkcyjnego.

## **5. WSPÓŁPRACA Z ORGANEM SPRAWUJĄCYM NADZÓR PEDAGOGICZNY**

Cenna jest współpraca z Delegaturą Małopolskiego Kuratorium Oświaty w Nowym Targu. Warsztaty i szkolenia prowadzone przez liderów edukacji, konsultacje z wizytatorami oraz możliwość korzystania z materiałów zamieszczonych na stronie krakowskiego kuratorium pozwala profesjonalnie sprawować nadzór pedagogiczny i czynnie uczestniczyć w tworzeniu dobrej i przyjaznej dziecku szkoły. Troska o ucznia, podnoszenie jakości pracy szkoły i działania na rzecz reformy oświaty są obszarem naszej współpracy.

## **6. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Uważnie wsluchujemy się w opinie najbliższego środowiska na temat funkcjonowania placówki. **Radny, sołtys i rada sołecka** Harkabuza od lat wspierają inicjatywy oraz działania zmierzające do poprawy bazy lokalowej szkoły. Naszym stałym partnerem jest **Parafia Rzymskokatolicka pod wezwaniem Św. Jana Pawła II**, której będziemy udzielać pomocy w organizacji i oprawie uroczystości religijnych. W ramach edukacji regionalnej zamierzamy także kontynuować współpracę z Gminnym Ośrodkiem Kultury, społecznością lokalną przy organizacji imprez krzewiących historię Orawy.

Szkoła współpracuje z **Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rabce – Zdroju**, do której kierowani są rodzice z uczniami, u których pojawiają się symptomy niepowodzeń szkolnych. Szkoła przygotowuje niezbędną dokumentację, a następnie realizuje zalecenia poradni zapisane w orzeczeniach

i opiniach w ramach systemu szkolnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele i rodzice będą nadal brać udział w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez poradnię.

Szkoła współpracuje także z **Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rabie Wyżnej** poprzez wskazywanie listy dzieci do objęcia pomocą materialną ( dożywianie, wyprawka szkolna), udział przedstawiciela szkoły w pracach zespołu interdyscyplinarnego oraz wypełnianie i gromadzenie niezbędnej dokumentacji tych działań ( niebieska karta).

Liczymy na dalszą współpracę z organami porządku: **Policją, Strażą Graniczną** w przeprowadzaniu pogadank dla naszych uczniów, działań profilaktycznych i poprawiających bezpieczeństwo w szkole, pomoc w trakcie egzaminów na karty: rowerową i motorowerową.

## **7. ROZWÓJ BAZY SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa w Harkabuzie to placówka z długą tradycją. Z perspektywy kilkunastu lat, stwierdzić można, że szkoła dokonała „ogromny krok na przód” z małej, wiejskiej szkółki powstała nowoczesna, dobrze wyposażone i przyjazna uczniom placówka. Termomodernizacja oraz remont wnętrza budynku zmieniły całkowicie oblicze szkoły.

Planuje się kontynuować informatyzację szkoły w obszarze kształcenia i administracji.

W najbliższym czasie zamierza się wprowadzić dokumentację elektroniczną do codziennej pracy nauczyciela ( e – dziennik). Szkoła nadal korzystać będzie z nowoczesnych programów komputerowych firmy Librus, obsługujących dokumentację szkolną (arkusze ocen, świadectwa).

## **8. PROMOCJA SZKOŁY**

O naszej szkole mówi się dobrze, jesteśmy z tego powodu dumni. Okazuje się, że potrafimy promować ją w środowisku. Kreujemy pozytywny wizerunek szkoły, ukazujemy jej osiągnięcia i sukcesy oraz wskazujemy na potencjał społeczności szkolnej, a także eksponujemy jej odrębność i wyjątkowość poprzez kształtowanie więzi emocjonalnych z nią.

Duży nacisk kładzie się, aby podtrzymać sprawdzone i wypracowane przez lata sposoby promocji szkoły. Wystrój naszej szkoły jest pozytywnie odbierany przez każdego, kto do niej zawita. Tablica z patronką, sztandar szkoły, estetyczny wystrój korytarzy i sal lekcyjnych tworzą pozytywne wrażenie po przekroczeniu progu naszej szkoły.

Nasza strona internetowa jest miejscem, które chętnie odwiedzają nie tylko nauczyciele, uczniowie i rodzice, ale również absolwenci i przyjaciele szkoły z odległych miejsc Polski i świata. Wizytówką naszej szkoły będzie nadal poczet sztandarowy. Szkoła w Harkabuzie będzie wciąż pełnić ważną funkcję integracji środowiska i rolę kulturotwórczą. Tutaj odbywają się i odbywać powinny zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, pedagogizacja rodziców, przedstawienia i imprezy okolicznościowe oraz inne ważne wydarzenia w życiu społeczności wiejskiej. Szkoła nadal będzie też organizatorem takich uroczystości jak: Święto Orawskie, Rodzinny Konkurs Kolęd, Dzień Patrona.

## **9. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ**

W szkole, pracuje grono ludzi ambitnych, otwartych na świat, rozumiejących potrzebę ustawicznego kształcenia i doskonalenia swoich umiejętności. Kierując takim zespołem staram się być bardziej mediatorem niż twardym,

autorytarnym szefem wydającym jedynie polecenia do wykonania. Cenię sobie dialog i partnerskie podejście do problemów. Przy podejmowaniu trudnych decyzji będę zawsze wsłuchiwać się w opinie innych: nauczycieli, rodziców, organu prowadzącego i organu nadzoru. Mam do swoich pracowników duże zaufanie. Korzyści takiego stylu kierowania są oczywiste: zaufanie i dobra atmosfera w zespole, możliwość swobodnego wyrażania swoich poglądów i opinii, kreatywność w myśleniu i działaniu, wysokie poczucie odpowiedzialności i zapał do pracy.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego, prowadzona obserwacja i ewaluacja wybranych obszarów służyć będą jako baza do oceny i ewentualnej modyfikacji procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

## **VI. EWALUACJA REALIZACJI PODJĘTYCH DZIAŁAŃ**

Jednym z bardziej skutecznych narzędzi zarządzania jest rzetelna samoocena i zbudowany na niej proces stałego doskonalenia pracy szkoły. Temu służy krytyczna refleksja dotycząca podejmowanych działań i ocena ich skuteczności. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie przede wszystkim poprzez:

1. Prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej.
2. Obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
3. Kontrolowanie godzin z Karty Nauczyciela.
4. Sprawdzanie na bieżąco czy realizowana jest podstawa programowa.

## 5. Analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w szkole.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach.

### **ZAKOŃCZENIE**

Uważamy, że pragnieniem każdego nauczyciela i rodzica jest stworzenie takiej szkoły, do której wszyscy mają zaufanie i która cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. Bez stworzenia wspólnoty zadaniowej uczniów, rodziców i pracowników szkoły trudno mówić o wysokiej jakości pracy i dobrej edukacji. Tylko taka szkoła nie boi się przyszłości.

Wraz z całą społecznością szkolną pragniemy, by szkoła wyróżniała się w środowisku, aby każdy uczeń, rodzic i pracownik mógł powiedzieć „moja szkoła - to dobra szkoła”. Staramy się o to, by nasza placówka była efektywnie zarządzana i skutecznie realizowała powyższą KONCEPCJĘ. Żeby była organizacją uczącą się i zarządzającą wiedzą. Pragniemy wspólnie z uczniami i ich rodzicami kontynuować podjęte już działania, rozszerzać je i wzbogacać, by każde dziecko w naszej szkole „odniosło sukces na miarę jego możliwości.”